

**PENERAPAN PENDEKATAN SAINTIFIK DENGAN MEDIA VIDEO
DALAM PENINGKATAN KETERAMPILAN MENULIS PUISI
DI KELAS V SD NEGERI KEMBARAN TAHUN AJARAN 2015/2016**

Arum An Nisa Putri¹, Suhartono², Suropto³
PGSD FKIP UNS Surakarta Jalan Kepodang 67A Panjer Kebumen
e-mail: arumannisaputriwidodo@gmail.com
1 Mahasiswa, 2,3 Dosen PGSD FKIP UNS

***Abstract:** The Application of Scientific Approach with Video Media in Improving Poem Writing Skills for the Fifth Grade of SD Negeri Kembaran in the Academic Year of 2015/2016. The objectives of this research are: (1) to describe the steps on the application of scientific approach with video media in improving poem writing skills for the fifth grade of SD Negeri Kembaran in the academic year of 2015/2016 and (2) to improve poem writing skill through the application of scientific approach with video media for the fifth grade of SD Negeri Kembaran in the academic year of 2015/2016. This research is a collaborative Classroom Action Research (CAR) conducted within three cycles. Subjects of this research were 23 students. The results of this research show that: (1) the steps of the application of scientific approach with video media are as follow: (a) watch video, (b) ask questions based on video, (c) collect information based on video, (d) think deeply, and (e) communicate information. (2) the application of scientific approach with video media can improve essay writing skills for the fifth grade of SD Negeri Kembaran in the academic year of 2015/2016.*

***Keywords:** scientific approach, video media, essay writing skill*

Abstrak: Penerapan Pendekatan Saintifik dengan Media Video dalam Peningkatan Keterampilan Menulis Puisi di Kelas V SD Negeri Kembaran Tahun Ajaran 2015/2016. Penelitian ini bertujuan untuk: (1) mendeskripsikan penerapan langkah-langkah pendekatan saintifik dengan media video dalam peningkatan keterampilan menulis puisi di kelas V SD Negeri Kembaran tahun ajaran 2015/2016 dan (2) meningkatkan keterampilan menulis puisi siswa melalui penerapan pendekatan saintifik dengan media video di kelas V SD Negeri Kembaran tahun ajaran 2015/2016. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam tiga siklus. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas V SD Negeri Kembaran yang berjumlah 23 siswa. Hasil penelitian ini adalah: (1) penerapan pendekatan saintifik dengan media video dilaksanakan dengan langkah-langkah: (a) mengamati video, (b) menanya berdasarkan video, (c) mengumpulkan informasi berdasarkan video, (d) menalar, dan (e) mengkomunikasikan; serta (2) penerapan pendekatan saintifik dengan media video dapat meningkatkan keterampilan menulis puisi di kelas V SD Negeri Kembaran tahun ajaran 2015/2016.

Kata Kunci: pendekatan saintifik, media video, keterampilan menulis puisi

PENDAHULUAN

Salah satu tujuan nasional bangsa Indonesia yang tertera dalam Pembukaan UUD 1945 alinea keempat adalah mencerdaskan kehidupan bangsa. Upaya mencerdaskan kehidupan bangsa dapat dilakukan melalui pendidikan.

Untuk mencapai tujuan pendidikan diperlukan pedoman berupa kurikulum. Kurikulum yang ada di Indonesia disusun berdasarkan jenjang pendidikan. Berdasarkan UU No. 23 Tahun 2003 Bab X Pasal 37 diatur bahwa kurikulum pendidikan dasar dan menengah wajib memuat sembilan mata pelajaran yang salah satunya adalah bahasa.

Bahasa adalah mata pelajaran yang wajib diajarkan pada jenjang sekolah dasar karena bahasa memiliki peran sentral dalam perkembangan intelektual, sosial, dan emosional siswa serta menunjang keberhasilan semua bidang studi. Pembelajaran bahasa Indonesia diarahkan untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam berkomunikasi secara lisan dan tulisan.

Dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) pada jenjang sekolah dasar disebutkan bahwa ruang lingkup bahasa Indonesia mencakup komponen kemampuan berbahasa yang meliputi: (1) keterampilan menyimak, (2) keterampilan berbicara, (3) keterampilan membaca, dan (4) keterampilan menulis (BNSP, 2006: 120). Dari empat aspek tersebut salah satunya adalah keterampilan menulis.

Berdasarkan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dijelaskan bahwa salah satu standar kompetensi yang harus dicapai oleh siswa kelas V SD adalah meng-

ungkapkan pikiran, perasaan, informasi, dan fakta tertulis dalam bentuk ringkasan, laporan dan puisi bebas. Standar kompetensi ini terbagi menjadi tiga kompetensi dasar (KD) salah satunya adalah menulis puisi bebas dengan pilihan kata yang tepat.

Untuk mencapai standar kompetensi yang telah ditetapkan dalam kurikulum, maka siswa kelas V SD harus memiliki keterampilan menulis puisi. Faktanya keterampilan menulis puisi di SD masih rendah. Hal ini dibuktikan dengan adanya keluhan mengenai rendahnya keterampilan menulis puisi, salah satunya di SD Negeri Kembaran.

Berdasarkan hasil pengamatan yang didukung dengan wawancara terhadap guru kelas V dan dokumentasi nilai ulangan harian bahasa Indonesia, diketahui bahwa faktor yang mempengaruhi rendahnya keterampilan menulis puisi di kelas V SD Negeri Kembaran adalah sebagai berikut: (1) pembelajaran masih berpusat pada guru dengan metode ceramah mendominasi, (2) keterlibatan siswa dalam pembelajaran masih minim, dan (3) guru belum memaksimalkan penggunaan media pembelajaran yang mampu mengembangkan ide kreatif siswa dalam menulis puisi.

Berdasarkan kenyataan tersebut perlu dilakukan upaya agar keterampilan menulis puisi di kelas V SD Negeri Kembaran dapat meningkat. Salah satunya adalah dengan memperbaiki pembelajaran. Dalam perbaikan pembelajaran, guru harus menyesuaikan dengan karakteristik siswa. Desmita (2011: 35) menyatakan bahwa karakter anak usia sekolah dasar adalah senang bermain, bekerja dalam kelompok, dan melakukan se-

suatu secara langsung. Selain itu, menurut Zulela (2013) diungkapkan bahwa siswa SD mulai mengembangkan imajinasi dan ada kecenderungan memperoleh ide-ide layaknya orang dewasa meskipun jalan berpikirnya masih konkret. Dari kedua pendapat tersebut diketahui bahwa siswa SD sesungguhnya merupakan pembelajar yang aktif dengan ide dan imajinasi yang sedang berkembang. Oleh karena itu, guru hendaknya dapat merancang pembelajaran yang mampu mengaktifkan siswa, tidak terus menerus berpusat pada guru melainkan beralih berpusat pada siswa.

Salah satu alternatif yang dapat digunakan untuk memperbaiki pembelajaran agar keterampilan menulis puisi di kelas V SD Negeri Kembaran dapat meningkat adalah dengan menerapkan pendekatan saintifik dengan media video. Mahsun (Helmawati, 2015) menyatakan bahwa pendekatan saintifik dimaknai sebagai pendekatan yang bersifat empiris yang dilakukan secara sistematis, terkontrol, dan kritis, dimulai dari mengamati, menanya, mengumpulkan data dan informasi, menganalisis, menghubungkan, sampai tahap penyajian atau pelaporan. Dalam Permendikbud Nomor 81A Tahun 2013 tentang Implementasi Kurikulum dinyatakan bahwa pendekatan saintifik merupakan pendekatan pembelajaran melalui tahapan mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, menalar, dan mengkomunikasikan untuk menuntun siswa mencari tahu bukan diberitahu. Jadi, pendekatan saintifik merupakan pendekatan dalam pembelajaran yang bersifat empiris dirancang sistematis dan terkontrol agar siswa aktif dalam pembelajaran melalui

tahapan belajar meliputi: mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, menalar, dan mengkomunikasikan.

Selain menerapkan pendekatan pembelajaran yang mampu mengaktifkan siswa, guru perlu memaksimalkan penggunaan media pembelajaran salah satunya adalah dengan menggunakan media video. Menurut Daryanto (2013: 88) dinyatakan bahwa media video merupakan segala sesuatu yang memungkinkan sinyal audio dikombinasikan dengan gambar bergerak. Arsyad (2011) mengungkapkan bahwa video merupakan media yang menggambarkan suatu objek bergerak bersama sesuai dengan suara alamiah yang sesuai. Jadi, media video merupakan media yang berisi kombinasi gambar bergerak dengan suara. Media video dipandang tepat dalam pembelajaran menulis puisi karena menurut Sendjaja (Warsita, 2008: 32-33) dinyatakan bahwa dampak positif dari penggunaan media video dalam pembelajaran adalah dapat meningkatkan kosakata, daya imajinasi, dan kreativitas siswa.

Berdasarkan uraian di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut. (1) Bagaimanakah penerapan langkah-langkah pendekatan saintifik dengan media video dalam peningkatan keterampilan menulis puisi di SD Negeri Kembaran tahun ajaran 2015/2016?. (2) Apakah penerapan pendekatan saintifik dengan media video dapat meningkatkan keterampilan menulis puisi di Kelas V SD Negeri Kembaran tahun ajaran 2015/2016?.

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut. (1) Mendes-

kripsikan penerapan langkah-langkah pendekatan saintifik dengan media video dalam peningkatan keterampilan menulis puisi siswa di kelas V SD Negeri Kembaran tahun ajaran 2015/2016. (2) Meningkatkan keterampilan menulis puisi siswa melalui penerapan pendekatan saintifik dengan media video di kelas V SD Negeri Kembaran tahun ajaran 2015/2016.

METODE PENELITIAN

Penelitian ini dilaksanakan di kelas V SD Negeri Kembaran yang berlokasi di Jalan Joko Sangkrip, Dusun Kembaran, Kecamatan Kebumen, Kabupaten Kebumen, Provinsi Jawa Tengah. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas V yang berjumlah 23 dengan rincian 8 laki-laki dan 15 perempuan.

Pengumpulan data dilaksanakan dengan teknik tes untuk data peningkatan keterampilan menulis puisi dan teknik nontes untuk data penerapan pendekatan saintifik dengan media video. Teknik analisis data menggunakan triangulasi sumber dan triangulasi teknik. Analisis data melalui reduksi data, penyajian data, dan analisis data.

Indikator kinerja penelitian ini meliputi: (1) pelaksanaan penerapan pendekatan saintifik dengan media video oleh guru sebesar 85%, (2) respon siswa terhadap pelaksanaan pendekatan saintifik dengan media video sebesar 85%, dan (3) peningkatan keterampilan menulis puisi di kelas V sebesar 85% dengan KKM sebesar 72.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (PTK). Arikunto, dkk. (2014: 20) menyatakan bahwa terdapat empat tahap pen-

ting dalam penelitian tindakan yakni: (1) perencanaan, (2) pelaksanaan, (3) pengamatan, dan (4) refleksi.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Penerapan pendekatan saintifik dengan media video dalam peningkatan keterampilan menulis puisi di kelas V SD Negeri Kembaran tahun ajaran 2015/2016 dilaksanakan dengan langkah sebagai berikut: (a) mengamati video, (b) menanya berdasarkan video, (c) mengumpulkan informasi berdasarkan video, (d) menalar, dan (e) mengkomunikasikan.

Data perbandingan hasil pengamatan penerapan pendekatan saintifik dengan media video terhadap guru dan siswa kelas V SD Negeri Kembaran pada tabel 1 di bawah ini.

Tabel 1. Perbandingan Hasil Pengamatan Penerapan Pendekatan Saintifik dengan Media Video terhadap Guru dan Siswa pada Setiap Siklus.

	Siklus I	Siklus II	Siklus III
Guru	77%	83%	95,50%
Siswa	68%	79,50%	91%

Berdasarkan tabel 1. di atas, dapat disimpulkan bahwa hasil pengamatan penerapan pendekatan saintifik dengan media video terhadap guru dan siswa siswa mengalami peningkatan pada setiap siklusnya dan telah mencapai indikator kinerja penelitian pada siklus III.

Selain melakukan pengamatan terhadap penerapan pendekatan saintifik dengan media video terhadap guru dan siswa, peneliti juga mengamati peningkatan keterampilan menulis puisi siswa. Data tentang peningkatan keterampilan menulis

puisi diketahui dari peningkatan ketuntasan hasil evaluasi pada setiap siklus. Data mengenai perbandingan peningkatan keterampilan menulis puisi di kelas V SDN Kembaran pada tabel 2 di bawah ini.

Tabel 2. Perbandingan Peningkatan Keterampilan Menulis Puisi pada setiap Siklus.

Ketuntasan Evaluasi	
Siklus I	56,50%
Siklus II	71,50%
Siklus III	91,50%

Berdasarkan tabel 2. di atas dapat disimpulkan bahwa keterampilan menulis puisi di kelas V SD Negeri Kembaran yang diukur melalui ketuntasan hasil evaluasi siswa mengalami peningkatan pada setiap siklusnya dan telah mencapai indikator kinerja penelitian pada siklus III.

Melalui penerapan pendekatan saintifik dengan media video, maka pembelajaran menjadi berpusat pada siswa sehingga siswa aktif dalam pembelajaran. Hal ini sesuai dengan pendapat Hosnan (2014: 36) dan Daryanto (2014: 58) yang mengungkapkan bahwa salah satu prinsip pendekatan saintifik adalah berpusat pada siswa. Selain itu, penggunaan media video membuat siswa menjadi lebih kreatif dalam menciptakan puisi. Hal tersebut sejalan dengan penelitian Awashi (2014) yang menemukan bahwa media audiovisual mempermudah siswa dalam belajar, menambah kreativitas, dan meningkatkan keterlibatan siswa dalam kelas.

SIMPULAN DAN SARAN

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah diurai-

kan, maka diperoleh simpulan sebagai berikut.

- (1) Penerapan pendekatan saintifik dengan media video dalam peningkatan keterampilan menulis puisi di kelas V SD Negeri Kembaran tahun ajaran 2015/2016 dilaksanakan melalui langkah: (a) mengamati video, (b) menanya berdasarkan video, (c) mengumpulkan informasi berdasarkan video, (d) menalar, dan (e) mengkomunikasikan.
- (2) Penerapan pendekatan saintifik dengan media video dapat meningkatkan keterampilan menulis puisi di kelas V SD Negeri Kembaran tahun ajaran 2015/2016.

Berdasarkan simpulan di atas, peneliti mengajukan berbagai saran yang kiranya dapat dijadikan sebagai bahan pertimbangan dalam peningkatan mutu pendidikan pada umumnya dan peningkatan pembelajaran di SD Negeri Kembaran pada khususnya yakni sebagai berikut.

- (1) Siswa hendaknya lebih percaya diri untuk bertanya saat pembelajaran.
- (2) Guru dapat menjadikan penerapan pendekatan saintifik dengan media video sebagai alternatif untuk meningkatkan keterampilan menulis puisi di kelas V SD.
- (3) Pihak sekolah dapat menyarankan guru supaya menerapkan pendekatan saintifik dengan media video untuk meningkatkan keterampilan menulis puisi siswa
- (4) Peneliti lain yang akan melaksanakan PTK untuk meningkatkan keterampilan menulis puisi di kelas V SD hendaknya melakukan inovasi pada pendekatan dan media yang digunakan.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, S., Suhardjono., & Supardi (2014). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arsyad, A. (2011). *Media Pembelajaran*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Awasthi, D. (2014). Utilising Audio Visual Aids to Make Learning Easy and Effective in Primary Education. *Department of Education Uttar Pradesh Research Journal*. 3 (8): 2277-8179. Diperoleh 5 November 2015, dari <https://www.researchgate.net>.
- Badan Standar Nasional Pendidikan, Departemen Pendidikan Nasional. (2006). *Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 22 Tahun 2006 tentang Standar Isi Untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.
- Daryanto. (2013). *Media Pembelajaran Peranannya Sangat Penting dalam Mencapai Tujuan Pembelajaran*. Yogyakarta: Gava Media.
- _____. (2014). *Pendekatan Pembelajaran Saintifik Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Gava Media.
- Departemen Pendidikan Nasional. (2003). *Undang-undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.
- Desmita. (2011). *Psikologi Perkembangan Peserta Didik*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Helmawati. (2015). *Peningkatan Kemampuan Menulis Puisi Melalui Pendekatan Saintifik pada Peserta Didik SMA*. Tesis Tidak Dipublikasikan. FKIP Universitas Negeri Lampung.
- Hosnan. (2014). *Pendekatan Saintifik dan Kontekstual dalam Pembelajaran Abad 21*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Kemendikbud. (2013). *Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 81A Tahun 2013 tentang Implementasi Kurikulum* Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Warsita, B. (2008). *Teknologi Pembelajaran Landasan dan Aplikasinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Zulela. (2013). *Pembelajaran Bahasa Indonesia Apresiasi Sastra di Sekolah Dasar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.