

**PENERAPAN MODEL *THINK TALK WRITE* DENGAN MULTIMEDIA
DALAM PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPS
TENTANG PERKEMBANGAN TEKNOLOGI
PADA SISWA KELAS IV SDN 1 PEJAGOAN
TAHUN AJARAN 2015/2016**

Ismi Fadila¹, Ngatman², Joharman³

PGSD FKIP Universitas Sebelas Maret Jln. Kepodang 67A Panjer Kebumen

e-mail: ismifadila84@gmail.com

1 Mahasiswa, 2, 3 Dosen FKIP UNS

***Abstract:** The Application of Think Talk Write Model Using Multimedia in Improving Social Science Learning about Development of Technology for the Fourth Grade Students of SD Negeri 1 Pejagoan in the Academic Year of 2015/2016. The objective of this research is to improve social science learning. This research is a collaborative Classroom Action Research (CAR) conducted within three cycles. Subjects of the research were 33 students of the fourth grade of SD Negeri 1 Pejagoan in the academic year of 2015/2016. Validity of data in this research was analyzed using triangulation of technique and triangulation of sources. Techniques of collecting data were observation, interview, and test. Source of data were derived from students, teacher, researcher, and classmates. The results of this research showed that the application of Think Talk Write model using multimedia can improve social science learning about development of technology. It was proved by the increase in every cycles, namely in the first cycle 54.39%, in the second cycle 76.56%, and in the third cycle 88.75%.*

***Keywords:** Think Talk Write, multimedia, social science learning outcomes*

Abstrak: Penerapan Model *Think Talk Write* dengan Multimedia dalam Peningkatan Hasil Belajar IPS tentang Perkembangan Teknologi pada Siswa Kelas IV SDN 1 Pejagoan Tahun Ajaran 2015/2016. Tujuan penelitian ini yaitu untuk meningkatkan hasil belajar IPS. Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) kolaboratif yang dilaksanakan dalam tiga siklus. Subjek Penelitian adalah siswa kelas IV SDN 1 Pejagoan tahun ajaran 2015/2016 dengan jumlah siswa 33. Validasi data menggunakan teknik triangulasi yang berupa triangulasi teknik dan triangulasi sumber. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu tes dan non tes. Sumber data dalam penelitian ini terdiri dari siswa, guru, peneliti, dan teman sejawat. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan model *Think Talk Write* dengan multimedia dapat meningkatkan hasil belajar IPS tentang perkembangan teknologi dengan KKM ≥ 75 . Hal ini terbukti dengan adanya peningkatan pada tiap siklusnya yaitu pada siklus I sebesar 54,39%, siklus II 76,56%, dan siklus III 88,75%.

Kata kunci: model *Think Talk Write*, multimedia, hasil belajar IPS

PENDAHULUAN

Pendidikan nasional berfungsi membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mengembangkan kemampuan dan mencerdaskan kehidupan bangsa,

bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggungjawab (Undang – Undang Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional Pasal 3).

Sebagai tindak lanjut undang-undang tersebut, pemerintah menerapkan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP). KTSP SD terpisah antara mata pelajaran yang satu dengan mata pelajaran yang lain pada kelas tinggi, dan tematik terpadu pada kelas rendah. Salah satu mata pelajaran yang diajarkan pada kelas tinggi yaitu IPS. Samlawi dan Maftuh menyatakan bahwa “Ilmu Pengetahuan Sosial merupakan mata pelajaran yang memadukan konsep-konsep dasar dari berbagai ilmu sosial yang disusun melalui pendekatan dan psikologis serta kelayakan dan kebermaknaan bagi siswa dan kehidupannya” (2001: 5). Mata pelajaran IPS mengajarkan siswa untuk menjadi kritis dan tanggap terhadap gejala sosial di lingkungannya, kemampuan berpikir siswa juga akan semakin berkembang

Menurut Dimiyati dan Mudjiono (2013: 20), hasil belajar merupakan suatu puncak proses belajar. Hasil belajar tersebut terjadi terutama berkat evaluasi guru. Hasil belajar dapat berupa dampak pengajaran dan dampak pengiring. Kedua dampak tersebut bermanfaat bagi guru dan siswa. Untuk mencapai hasil belajar IPS yang maksimal tentunya perlu diterapkan model pembelajaran yang variatif dan menyenangkan. Oleh karena itu, penting bagi guru untuk senantiasa

membimbing, memberi pembelajaran yang variatif, lebih kritis, aktif, sehingga siswa akan lebih antusias dalam mengikuti pembelajaran.

Berdasarkan data nilai siswa yang diperoleh melalui observasi dan wawancara dengan guru kelas IV SDN 1 Pejagoan, hasilnya menunjukkan masih rendahnya hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS. Hal ini diketahui dari nilai UAS 1 bahwa masih ada siswa yang nilainya dibawah KKM (≥ 75). Ada 16 siswa atau 48,48 % dari jumlah siswa kelas IV yang nilainya di bawah KKM. Sedangkan 51,51 % dari jumlah siswa mendapat nilai di atas KKM.

Salah satu model pembelajaran yang variatif dapat diterapkan agar siswa aktif, kritis yaitu model *Think Talk Write*. Model ini merangsang siswa agar dapat berpikir dan menemukan (*think*), mengidentifikasi dan mengkomunikasikan (*talk*), mengambil kesimpulan dalam bentuk tulisan (*write*). Selain itu, dengan adanya kegiatan diskusi akan melatih siswa untuk tanggap terhadap gejala sosial di lingkungannya.

Menurut Yamin (2012: 84) *Think Talk Write* pada dasarnya dibangun melalui berpikir, berbicara, dan menulis. Alur kemajuan *Think Talk Write* dimulai dari keterlibatan siswa dalam berpikir atau berdialog dengan dirinya sendiri setelah proses membaca, selanjutnya berbicara dan membagi ide (*sharing*) dengan temannya sebelum menulis. Pendapat serupa dikemukakan oleh Huda (2014: 218) bahwa model *Think Talk Write* memperkenalkan siswa untuk mempengaruhi dan memanipulasi ide-ide sebelum menuangkannya dalam bentuk tulisan. Ia juga membantu siswa dalam

mengumpulkan dan mengem-bangkan ide-ide melalui percakapan terstruktur. Hal ini juga diperkuat dengan penelitian yang dilakukan oleh Rani Rahmawati (2015) bahwa penerapan model *cooperative learning* tipe *Think Talk Write* dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa di Kecamatan Timurjo, Kabupaten Lampung Tengah.

Multimedia adalah kumpulan media berbasis komputer dan sistem komunikasi yang memiliki peran untuk membangun, menyimpan, menghantar-kan, dan menerima informasi dalam bentuk teks, grafik, *audio*, *video*, dan sebagainya (Gayeksi dalam Munir, 2013: 2). Pendapat serupa disampaikan oleh Asyhar (2011: 77) bahwa multi-media yaitu media yang melibatkan jenis media untuk merangsang semua indera dalam satu kegiatan pembelajaran. Multimedia lebih ditekankan pada penggunaan berbagai media berbasis TIK dan komputer. Multimedia akan memberikan suasana pembelajaran yang menyenangkan, tidak membosankan, dan dapat menyaj-ikan sesuatu yang dinilai abstrak oleh siswa dalam bentuk konkret.

Berdasarkan uraian di atas maka rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu: apakah penerapan model *Think Talk Write* dengan multimedia dapat meningkatkan hasil belajar IPS tentang perkembangan teknologi pada siswa kelas IV SDN 1 Pejagoan tahun ajaran 2015/2016?

Tujuan penelitian ini yaitu: untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV SDN 1 Pejagoan tahun ajaran 2015/2016 melalui penerapan model *Think Talk Write* dengan multimedia.

METODE PENELITIAN

Penelitian ini dilaksanakan di SDN 1 Pejagoan. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas IV SDN 1 Pejagoan tahun ajaran 2015/2016 yang berjumlah 33 siswa yang terdiri dari 17 siswa laki-laki dan 16 siswa perempuan.

Pelaksana tindakan dalam penelitian ini adalah guru kelas IV SDN 1 Pejagoan. Observer dalam penelitian ini yaitu peneliti dan satu orang teman sejawat.

Validasi data dalam penelitian ini menggunakan triangulasi teknik dan triangulasi sumber. Teknik yang digu-nakan yaitu tes dan non tes (observasi, wawancara, dan dokumentasi). Sedang-kan sumber data didapat dari siswa, guru, peneliti, dan teman sejawat

Alat pengumpulan data yaitu instrumen tes yang berupa soal evaluasi dan instrumen non tes yang meliputi lembar observasi dan pedoman wawan-cara. Analisis data terdiri dari reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Model penelitian tindakan yang digunakan dalam penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) kolaboratif yang dilaksanakan melalui empat tahapan, yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Tindakan dilaksanakan dalam tiga siklus, setiap siklus terdiri dari dua pertemuan

HASIL DAN PEMBAHASAN

Data hasil observasi terhadap kinerja guru dan respon siswa yang dilakukan oleh dua observer terkait penerapan model *Think Talk Write* dengan multimedia dalam pembela-jaran IPS tentang perkembangan teknologi pada siklus I, II, dan III adalah sebagai berikut.

Tabel 1. Persentase Hasil Observasi Guru dan Siswa Tiap Siklus

No.	Siklus	Persentase Hasil Observasi (%)	
		Guru	Siswa
1.	Siklus I	76,88	76,25
2.	Siklus II	83,44	79,38
3.	Siklus III	89,07	86

Berdasarkan tabel di atas, dapat diketahui bahwa kinerja guru dan respon siswa dalam penerapan model *Think Talk Write* dengan multimedia mengalami peningkatan pada setiap siklusnya. Hal ini dibuktikan dengan persentase hasil observasi guru pada siklus I 76,88%, pada siklus II meningkat menjadi 83,44%, dan pada siklus III meningkat menjadi 89,07%. Adapun persentase hasil observasi siswa pada siklus I mencapai 76,25%, pada siklus II meningkat menjadi 79,38%, dan pada siklus III meningkat menjadi 86%. Dari data tersebut dapat disimpulkan bahwa kinerja guru dan respon siswa pada siklus III sudah mencapai target indikator kinerja keberhasilan yaitu 85%. Hal ini menunjukkan bahwa pada siklus III pembelajaran sudah sangat baik dan optimal.

Persentase ketuntasan hasil belajar IPS tentang perkembangan teknologi ditunjukkan dengan pencapaian nilai hasil belajar siswa pada siklus I, II, dan III dapat dilihat pada tabel 2 berikut.



Gambar 1. Histogram Perbandingan Persentase Hasil Belajar IPS Tiap Siklus

Berdasarkan gambar di atas, dapat diketahui bahwa persentase ketuntasan hasil belajar siswa pada siklus I mencapai 54,39%, pada siklus II meningkat menjadi 76,56%, dan pada siklus III meningkat menjadi 88,75%. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa persentase ketuntasan hasil belajar siswa mengalami peningkatan pada tiap siklusnya.

Hal tersebut sesuai dengan pendapat Shoimin (2014: 215) yang menyebutkan bahwa kelebihan model *Think Talk Write* yaitu: (1) siswa dapat mengembangkan pemecahan yang bermakna dalam memahami materi ajar; (2) dengan soal *open ended* dapat mengembangkan keterampilan berpikir kritis dan kreatif siswa; (3) dengan berinteraksi dan berdiskusi dengan kelompok akan melibatkan siswa secara aktif dalam belajar; (4) membiasakan siswa berpikir dan berkomunikasi dengan teman, guru, bahkan diri mereka sendiri.

SIMPULAN DAN SARAN

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan tentang penerapan model *Think Talk Write* dengan multimedia dalam peningkatan hasil belajar IPS tentang perkembangan teknologi dapat disimpulkan bahwa: penerapan model *Think Talk Write* dengan multimedia dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV SDN 1 Pejagoan tahun ajaran 2015/2016.

Peneliti memberikan saran agar kualitas pembelajaran semakin meningkat dengan baik yaitu: (1) bagi guru, guru hendaknya mampu memilih model yang tepat digunakan untuk pembelajaran IPS siswa kelas IV salah satunya yaitu model *Think Talk Write* dengan multimedia; (2) bagi siswa, penggunaan model *Think Talk Write* dengan multimedia dapat mengembangkan potensi siswa seperti meningkatkan kemampuan memecahkan masalah, bekerja sama dalam kelompok, mendorong kemampuan berpikir kritis, keaktifan, dan kreatifitas siswa; (3) bagi sekolah, pihak sekolah hendaknya mengenalkan model pembelajaran yang inovatif seperti model *Think Talk Write* dengan multimedia kepada guru, sehingga para guru dapat meningkatkan kualitas pembelajaran; (4) bagi pembaca/peneliti lain, sekolah hendaknya mengenalkan model pembelajaran yang inovatif seperti model *Think Talk Write* dengan multimedia kepada guru, sehingga para guru dapat meningkatkan kualitas pembelajaran.

DAFTAR PUSTAKA

- Asyhar, R. (2011). *Kreatif Mengembangkan Media Pembelajaran*. Jakarta: Gaung Persada Press.
- Dimiyati dan Mudjiono. (2013). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Huda, M. (2014). *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelaja
- Munir. (2013). *Multimedia Konsep dan Aplikasi dalam Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Rahmawati, R, dkk. (2015). *Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar IPS Melalui Strategi Think Talk Write*. Diperoleh 20 November 2015 dari http://www.e-jurnal.com/2015/10/peningkatan-aktivitas-dan-hasil-belajar_54.html
- Samlawi, F dan Bunyamin M. (2001). *Konsep Dasar IPS*. Bandung: CV. Maulana.
- Shoimin, A. (2014). *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-ruzz Media.
- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.
- Yamin, M dan Bansu I. A. (2012). *Taktik Mengembangkan Kemampuan Individual Siswa*. Jakarta: Referensi.