

**PENGGUNAAN MEDIA VCD PEMBELAJARAN DALAM
PENINGKATAN PENGUASAAN KOSAKATA MATA PELAJARAN
BAHASA INGGRIS SISWA KELAS IV SDN 4 BUMIREJO TAHUN
2013/2014**

Teguh Imanto¹, Suhartono², Chamdani³

1 Mahasiswa PGSD FKIP UNS 2, 3. Dosen PGSD FKIP UNS
PGSD FKIP Universitas Sebelas Maret, Jl. Kepodang 67A Panjer Kebumen
Email : teguh_imanto98@yahoo.com

***Abstract:** The use of Media VCD Increased Mastery Learning in English Vocabulary Lesson Grade IV SDN 4 Bumirejo Year 2013/2014. This study aimed to describe the use of VCD teaching media that can enhance vocabulary mastery of English subjects fourth grade students of SDN 4 Bumirejo year 2013/2014. This research is a classroom action research conducted in three cycles, each cycle includes the stages of planning, implementation, observation and reflection. The subjects were fourth grade students. Data sources were students of fourth grade, fourth grade teacher, and observer. Data analysis technique consists of three components, namely the analysis of data reduction, data presentation, and conclusion or verification. The results show that the use of learning VCD media can improve their understanding of English vocabulary fourth grade students of SD Negeri 4 Bumirejo.*

***Keywords:** VCD media learning, English language learning, mastery of vocabulary.*

Abstrak: Penggunaan Media VCD Pembelajaran dalam Peningkatan Penguasaan Kosakata Mata Pelajaran Bahasa Inggris Siswa Kelas IV SDN 4 Bumirejo Tahun 2013/2014. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan penguasaan kosakata mata pelajaran bahasa Inggris menggunakan media VCD pembelajaran pada siswa kelas IV SDN 4 Bumirejo tahun 2013/2014. Penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan dalam tiga siklus, masing-masing siklus mencakup tahap perencanaan, pelaksanaan, observasi dan refleksi. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas IV SD. Sumber data penelitian ini adalah siswa kelas IV SD, guru kelas IV SD, dan observer. Teknik analisis data terdiri dari tiga komponen analisis yaitu reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan atau verifikasi. Hasilnya menunjukkan bahwa penggunaan media VCD pembelajaran dapat meningkatkan penguasaan kosakata bahasa Inggris siswa kelas IV SD Negeri 4 Bumirejo.

Kata kunci: media VCD pembelajaran, pembelajaran bahasa Inggris, penguasaan kosakata.

PENDAHULUAN

Kebutuhan dan kemajuan zaman telah menuntut kita untuk dapat menguasai bahasa asing sebagai alat komunikasi di era globalisasi ini. Oleh karena itu, kebijakan dimasukkannya bahasa Inggris sebagai salah satu mata pelajaran muatan

lokal di sekolah dasar telah mendapat tanggapan positif dari masyarakat.

Salah satu faktor penting dalam pembelajaran bahasa Inggris untuk anak adalah guru yang peduli terhadap kebutuhan anak didiknya, tetapi hasil penelitian dan kenyataan

di lapangan menunjukkan bahwa pelaksanaan pembelajaran bahasa Inggris untuk anak-anak masih banyak kelemahan dan kekurangannya, seperti teknik-teknik mengajar guru yang cenderung masih konvensional dan membosankan, serta kurangnya penggunaan media pembelajaran yang mendukung anak lebih aktif dan termotivasi dalam proses pembelajaran.

Dari hasil pengamatan yang dilakukan di SD Negeri 4 Bumirejo, pelajaran bahasa Inggris mulai diajarkan di kelas 4. Sebagian besar masih kesulitan dalam memahami pelajaran bahasa Inggris yang diajarkan karena keterbatasan mereka dalam penguasaan kosakata. Kosakata adalah salah satu faktor penting dalam belajar Bahasa Inggris. Ketika anak memulai pelajaran dan mereka stag karena kosakata, maka anak pun menjadi malas belajar. Tarigan (2001) mengatakan Kualitas berbahasa seseorang tergantung pada penguasaan kosakata yang dimiliki. Makin kaya kosakata yang dimiliki maka makin besar pula kemungkinan terampil berbahasa (Mardika, 2006). Selain penguasaan kosakata dengan penggunaan teknik pengajaran yang kurang tepat dan kurangnya penggunaan media pembelajaran yang kurang mendukung juga membuat anak kurang bersemangat dalam pembelajaran sehingga dibutuhkan teknik mengajar dan media pembelajaran yang mendukung.

Media pembelajaran mempunyai peranan yang penting dalam proses pembelajaran, sehingga menjadikannya sebagai bagian yang tidak dapat dipisahkan dalam proses belajar mengajar. Penggunaan media pembelajaran disadari oleh banyak praktisi pendidikan sangat membantu aktivitas proses pembelajaran terutama membantu peningkatan prestasi belajar siswa. Namun, pada

implementasinya tidak banyak guru yang memanfaatkannya.

Upaya yang dapat dilakukan untuk menindaklanjuti hal tersebut selain menggunakan metode mengajar yang bervariasi, pemanfaatan media pembelajaran dengan memanfaatkan teknologi dalam pembelajaran juga dapat digunakan. Salah satu media yang memanfaatkan teknologi pembelajaran adalah VCD pembelajaran. Menurut Arsyad "Compact Disc adalah sistem penyimpanan rekaman berupa signal audio visual direkam pada disket plastik bukan pada pita magnetik" (2011:36). Sedangkan Menurut Tim Medikomp (1997) VCD Pembelajaran merupakan sebuah media yang menegaskan sebuah format media audio visual dapat dikemas dalam sebuah VCD (Video Compact Disk) dengan tujuan aplikasi pembelajaran di dalamnya. VCD ROM (Read Only Memory) merupakan satu-satunya dari beberapa kemungkinan yang dapat menyatukan suara, video, teks, dan program dalam VCD (Maroebeni, 2001).

Maroebeni (2001). menyatakan media VCD pembelajaran merupakan program yang mengombinasikan antara teks, grafik, suara, dan animasi yang mampu mempengaruhi sebanyak mungkin indera yang dimiliki manusia

Dari beberapa pandangan tersebut, media VCD pembelajaran dapat didefinisikan sebagai suatu media audio visual yang dirancang secara sistematis dalam sebuah disc dan dalam pengembangannya memadukan teks, grafik, suara, dan animasi sehingga memungkinkan peserta didik memahami materi bahasa Inggris melalui sebanyak mungkin indera yang dimiliki manusia.

Berdasarkan uraian di atas, peneliti tertarik untuk melakukan

penelitian tentang Penggunaan Media VCD Pembelajaran dalam Peningkatan Penguasaan Kosakata Mata Pelajaran Bahasa Inggris Siswa Kelas IV SDN 4 Bumirejo Tahun 2013/2014.

Rumusan masalah yang muncul yaitu Apakah penggunaan media VCD pembelajaran dapat meningkatkan penguasaan kosakata mata pelajaran bahasa Inggris siswa kelas IV SDN 4 Bumirejo tahun 2013/2014?

Tujuan penelitian ini yaitu untuk meningkatkan penguasaan kosakata mata pelajaran bahasa Inggris menggunakan media VCD pembelajaran pada siswa kelas IV SDN 4 Bumirejo tahun 2013/2014.

METODE PENELITIAN

Penelitian dilaksanakan di SDN 4 Bumirejo Kecamatan Kebumen Kabupaten Kebumen. Jumlah subjek penelitian sebanyak 15 siswa yang terdiri atas 15 siswa laki-laki dan 7 siswa perempuan. Waktu penelitian mulai bulan Februari 2013 sampai bulan April 2014.

Sumber data yang digunakan dalam penelitian ini diperoleh dari berbagai sumber yaitu guru (peneliti), siswa, teman sejawat, dan kepala sekolah. Data yang diperoleh dari subjek penelitian yaitu siswa kelas IV SD Negeri 4 Bumirejo tahun ajaran 2013/2014 mencakup proses belajar dan hasil belajar siswa khususnya dalam pembelajaran bahasa Inggris tentang penguasaan kosakata pada aspek membaca, menulis, berbicara, dan mendengarkan.

Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini dilakukan menggunakan instrumen berupa lembar observasi aktivitas guru, analisis kerja murid, dan tes hasil belajar siswa. Analisis data dalam penelitian ini berupa data kuantitatif dan data kualitatif. Analisis data kualitatif

meliputi reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan (Sugiyono, 2009). Validitas penelitian ini menggunakan triangulasi teknik pengumpulan data dan sumber data. Triangulasi teknik pengumpulan data ini dilakukan dengan teknik tes, analisis kerja murid, dan observasi. Sedangkan triangulasi sumber data dengan melibatkan guru kelas I, siswa kelas I, peneliti, dan observer.

Indikator kinerja penelitian dalam penelitian ini yaitu mencapai $\geq 85\%$ pada langkah-langkah penggunaan media VCD pembelajaran dan Keterampilan siswa dalam mempergunakan kosakata bahasa Inggris. KKM yang ditentukan dalam penelitian ini adalah 70.

Penelitian ini dilaksanakan sebanyak tiga siklus. Setiap siklus terdiri dari dua pertemuan. Prosedur penelitian tindakan kelas dalam penelitian ini yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi (Arikunto, 2011). Pada perencanaan penggunaan media VCD pembelajaran mata pelajaran bahasa Inggris, peneliti menyusun RPP dan perangkatnya, melakukan koordinasi dengan guru kelas dan menghubungi observer yang akan bertugas. Pada pelaksanaan guru melaksanakan pembelajaran sesuai perencanaan yang telah dibuat. Pada pengamatan, observer mengamati langkah-langkah penggunaan media VCD pembelajaran terhadap guru. Peneliti (guru) mengamati proses membaca, menulis, berbicara, dan mendengarkan siswa. Pada tahap refleksi dilakukan oleh peneliti, guru kelas, dan observer untuk mendiskusikan kendala yang dihadapi selama pelaksanaan dan mencari solusi agar kendala tersebut dapat diatasi.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Pada tahap perencanaan, peneliti menyusun skenario pembelajaran

dan RPP dengan menggunakan media VCD pembelajaran. Peneliti juga menyiapkan instrumen yang dibutuhkan seperti lembar observasi, analisis kerja murid, dan lembar evaluasi.

Peneliti melakukan pretes dengan nilai rata-rata 47.00 dengan nilai terendah 20 dan nilai tertinggi 80 pada tes tentang kosakata bahasa Inggris. Berdasarkan data tersebut perlu diadakan tindakan untuk memperbaiki penguasaan kosakata bahasa Inggris pada siswa kelas IV SD Negeri 4 Bumirejo tahun ajaran 2013/2014.

Penelitian dilaksanakan dalam tiga siklus pada bulan Februari sampai bulan Maret 2015. Setiap siklus terdiri dari dua pertemuan. Pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan media VCD pembelajaran telah dilaksanakan sesuai dengan skenario pembelajaran yang telah dibuat. Langkah pembelajaran bahasa Inggris menggunakan media VCD pembelajaran adalah sebagai berikut: (1) Menyampaikan penjelasan mengenai materi dan apa yang harus diperhatikan selama pembelajaran menggunakan VCD pembelajaran berlangsung; (2) Mempertunjukkan materi dalam VCD pembelajaran; (3) Mengikuti intruksi yang ada pada VCD pembelajaran; (4) Mengulang sampai dua atau lebih hal-hal yang penting dalam VCD pembelajaran; (5) Menirukan membaca, menulis, dan berbicara yang ada pada VCD pembelajaran sesuai intruksi guru; (6) Membagikan lembar kegiatan; (7) Melaksanakan kegiatan evaluasi.

Pelaksanaan pembelajaran menggunakan media VCD pembelajaran yang dilakukan oleh guru pada setiap siklus selalu mengalami peningkatan. Hasil observasi terhadap guru dapat dilihat pada tabel 1.

Tabel 1. Perbandingan Observasi Terhadap Guru Siklus I, II dan III

Siklus	Persen-tase	Rata-rata
I	81,25%	3,25
II	84,00%	3,36
III	86,00%	3,44

Tabel 1 menunjukkan adanya kenaikan hasil Observasi penggunaan media VCD pembelajaran terhadap guru yaitu dari siklus I dengan persentase 81,25% meningkat 3,25% pada siklus II menjadi 84,00% dan meningkat lagi pada siklus III sebesar 2% menjadi 86,00%.

Tabel 2. Perbandingan Nilai Rata-rata Analisis Kerja Murid Aspek Membaca, Menulis, Berbicara, dan Mendengarkan Siklus I, Siklus II dan Siklus III

Siklus	Nilai Rata-Rata
Siklus I	71,66
Siklus II	75,38
Siklus III	80,02

Tabel 2. menunjukkan adanya kenaikan nilai rata-rata analisis kerja murid pada aspek membaca, menulis, berbicara, dan mendengarkan yaitu dari siklus I dengan rata-rata 71,66 meningkat pada siklus II menjadi 75,38, dan meningkat lagi menjadi 80,02 pada siklus III.

Tabel 3. Perbandingan Nilai Rata-Rata Evaluasi Tes Hasil Belajar Siswa Siklus I, Siklus II dan Siklus III

Siklus	Nilai Rata-Rata
Siklus I	75,10
Siklus II	77,51
Siklus III	91,16

Tabel 3. menunjukkan adanya kenaikan nilai rata-rata evaluasi hasil belajar yaitu dari siklus I dengan rata-rata 75,10 meningkat pada siklus II menjadi 77, 51 dan meningkat lagi pada siklus III menjadi 91,16.

Keberhasilan pembelajaran bahasa Inggris pada aspek penguasaan kosakata bahasa Inggris siswa kelas IV SD Negeri 4 Bumirejo ditandai dengan adanya peningkatan dan perubahan pada setiap siklus, menurut Asrori (2009), pembelajaran merupakan suatu proses perubahan tingkah laku yang diperoleh melalui pengalaman individu yang bersangkutan, sedangkan Hamalik (2008) menyatakan “Pembelajaran adalah suatu kombinasi yang tersusun meliputi unsur-unsur manusiawi (siswa dan guru), material (buku, papan tulis, kapur dan alat belajar), fasilitas (ruang, kelas audio visual), dan proses yang saling mempengaruhi mencapai tujuan pembelajaran” (hlm. 57).

Dalam proses pembelajaran menggunakan media VCD pembelajaran, siswa mengalami perubahan dalam hal kognitif, afektif, maupun psiko-motornya karena terjadi kombinasi yang baik antara guru, murid, serta media berupa media VCD pembelajaran dan tayangannya sehingga siswa menjadi lebih termotivasi, aktif, dan lebih antusias dalam mengikuti pembelajaran yang menyebabkan pembelajaran menjadi lebih baik dan efektif. Hal tersebut sejalan dengan pendapat Srie (2011) bahwa pembelajaran efektif adalah pembelajaran dimana siswa memperoleh keterampilan-keterampilan yang spesifik, pengetahuan dan sikap serta merupakan pembelajaran yang disenangi siswa. Intinya bahwa pembelajaran di-katakan efektif apabila terjadi perubahan-perubahan pada

aspek kognitif, afektif, dan psiko-motor.

SIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa: penggunaan media VCD pembelajaran dengan langkah-langkah yang sesuai dapat meningkatkan penguasaan kosakata mata pelajaran bahasa Inggris siswa kelas IV. Hal tersebut ditunjukkan dengan adanya peningkatan pembelajaran di setiap siklus, serta tercapainya semua indikator kinerja pada penelitian ini.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, S. (2011). *Penelitian Tindakan untuk Guru, Kepala Sekolah, dan Pengawas*. Yogyakarta: Aditya Media.
- Arsyad, A. (2011). *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Asrori, M. (2009). *Psikologi Pembelajaran*. Bandung: CV Wacana Prima.
- Hamalik, O. (2008). *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara. pada tanggal 1 Desember 2011.
- Mardika, I.N. (2006). *Pengembangan Multimedia Dalam Pembelajaran Kosakata Bahasa Inggris di SD*. Diperoleh 27 November 2011 dari <http://www.eduplace.com/marketing/nc/pdf/authorpages.pdf>
- Maroebeni. (2001). *Tutorial Perkembangan Multimedia dan CD Interaktif*. Diperoleh 25 November 2011 dari

<http://deskomers01.com/?p=187/>.

Srie. (2011). *Pembelajaran Efektif (Pembelajaran Kontekstual dan Berfikir Kritis)*. Diperoleh 20 November 2014 dari <http://blogguru-srie.blogspot.com/2011/11/pembelajaran-efektif-1-pembelajaran.html>

Sugiyono. (2009). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.