

MENINGKATKAN HASIL BELAJAR ADMINISTRASI KEPEGAWAIAN SISWA MELALUI PENERAPAN PENDEKATAN SCIENTIFIC DENGAN MEDIA SOFTWARE PREZI

Arif Wahyu Wirawan¹, Jumiyanto Widodo²

¹*Program Studi Magister Pendidikan Ekonomi Universitas Sebelas Maret Surakarta*

²*Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta*

Email: arif_wahyu@fkip.uns.ac.id; dediw90@gmail.com

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (PTK) kolaboratif yang dilaksanakan dalam dua siklus, dengan tiap siklus terdiri dari dua pertemuan yang terdiri dari perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas XI AP2 SMK Negeri 3 Surakarta yang berjumlah 29 siswa terdiri atas 29 siswa perempuan. Teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan observasi, wawancara, tes evaluasi, dan dokumentasi. Sumber data dalam penelitian ini yaitu siswa, guru mata pelajaran administrasi kepegawaian, peneliti, teman sejawat dan dokumen. Penelitian ini meliputi empat tahap disetiap siklusnya, yakni: (1) perencanaan tindakan, (2) pelaksanaan tindakan, (3) observasi, dan (4) refleksi. Berdasarkan penelitian yang telah dilaksanakan, dapat disimpulkan bahwa terdapat peningkatan hasil belajar mata pelajaran administrasi kepegawaian melalui penerapan pendekatan scientific dengan menggunakan media software prezi. Hal ini dapat dibuktikan persentase ketuntasan hasil belajar mata pelajaran administrasi kepegawaian dengan KKM ≥ 75 pada siklus I sebesar 79,3% atau 23 siswa dan siklus II 100% atau 29 siswa. Kendala penerapan pendekatan scientific dengan menggunakan media software prezi yaitu (a) guru kurang menguasai kelas, (b) pembagian waktu kurang maksimal, (c) guru masih kurang tanggap terhadap siswa yang kurang aktif. Solusinya (a) guru diberikan arahan kembali dan semangat dalam penerapan pendekatan Scientific dengan menggunakan media Software Prezi, (b) guru harus pandai dalam pembagian waktu secara maksimal, (c) guru harus lebih tanggap lagi kepada siswa yang belum aktif dalam pembelajaran.

Kata Kunci: Pendekatan Scientific, Hasil Belajar, Media Prezi

1. PENDAHULUAN

Melalui pendidikan, manusia dituntu untuk menghadapi era globalisasi. Dengan demikian diperlukan upaya-upaya untuk meningkatkan kualitas pendidikan. Salah satu aspek penting yang mempengaruhi kualitas pendidikan adalah model pembelajaran. Pergeseran pendekatan pembelajaran mulai terjadi dewasa ini, dari *Teacher Centered* (berpusat pada guru) beralih ke *Student Centered* (berpusat pada siswa). Guru

bukanlah satu-satunya sumber belajar bagi siswa sehingga pembelajaran diharapkan lebih berpusat pada siswa. Guru berfungsi sebagai fasilitator dan siswa secara aktif berinteraksi dengan sumber belajar.

Pendekatan *Scientific* merupakan salah satu solusi yang dapat digunakan untuk meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa dalam proses pembelajaran. Dengan pendekatan *Scientific* dapat menciptakan suasana belajar yang menyenangkan dan mengesankan, keberanian, kebermanaknaan dalam pembelajaran, penanaman konsep yang melekat dari hasil penyimpulan serta meningkatkan motivasi siswa dalam belajar, meningkatkan pemahaman, daya ingat dan prestasi siswa dalam belajar.

Hasil belajar mata pelajaran Administrasi Kepegawaian masih rendah di kelas XI AP2 SMK Negeri 3 Surakarta.

Berkaitan dengan masalah-masalah diatas setelah melakukan observasi pembelajaran yang terjadi di kelas XI AP 2 SMK Negeri 3 Surakarta ditemukan permasalahan antara lain:

1. Siswa kurang semangat saat pelajaran Administrasi Kepegawaian.
2. Potensi keaktifan yang belum terarah.
3. Siswa mudah jenuh dengan pembelajaran.
4. Siswa kurang terkontrol, masih ada beberapa siswa yang melakukan hal-hal yang tidak disukai.
5. Nilai ulangan harian mata pelajaran Administrasi Kepegawaian kurang.
6. Guru masih menggunakan metode konvensional yaitu dengan cara ceramah sehingga siswa kurang aktif dalam mengikuti pelajaran.

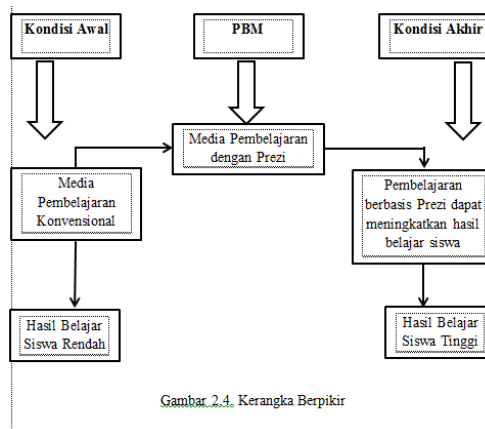
Memperhatikan masalah-masalah tersebut maka diperlukan suatu pendekatan dan media pembelajaran yang efektif untuk dapat meningkatkan pemahaman dan keaktifan siswa sehingga hasil belajar siswa akan lebih meningkat. Penggunaan pendekatan pembelajaran *Scientific* atau pendekatan yang berdasarkan kurikulum 2013 yang didukung dengan menggunakan media presentasi Prezi merupakan salah satu solusi untuk mengatasi permasalahan dalam pembelajaran Administrasi Perkantoran.

Seiring dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi, media pembelajaran menjadi sangat bervariasi. Salah satunya adalah penggunaan *Software* Prezi sebagai salah satu media pembelajaran inovatif berbasis teknologi informasi dan komunikasi. Pembelajaran menggunakan *Software* Prezi ini merupakan salah satu terobosan baru dalam pembelajaran. Dimana *Software* Prezi ini merupakan sebuah perangkat lunak yang digunakan untuk presentasi berbasis internet. *Software* prezi ini dapat digunakan sebagai media pembelajaran inovatif. Pembelajaran dilakukan dengan menggunakan laptop yang telah ter-install *software* prezi, dikombinasikan dengan LCD dan perangkat audio. Arah inovasi ini adalah agar pembelajaran menjadi lebih menarik dan efektif.

Sehubungan dengan latar belakang diatas maka penelitian ini dimaksudkan untuk mengetahui konsep penggunaan Pendekatan *Scientific* dalam kegiatan pembelajaran. Untuk itu, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian tentang: Penerapan Pendekatan *Scientific* Dengan Media *Software* Prezi Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Mata Pelajaran Administrasi Kepegawaian Pada Siswa Kelas XI AP SMK Negeri 3 Surakarta Tahun Ajaran 2014/2015.

2. METODE PENELITIAN

Dalam penelitian ini peneliti memilih lokasi di Kota Surakarta, tepatnya di SMK Negeri 3 Surakarta. Dalam penelitian ini pendekatan yang dilakukan adalah melakukan penerapan pendekatan *scientific* dengan menggunakan media *software* prezi pada mata pelajaran administrasi kepegawaian di Kelas XI AP2 SMK Negeri 3 Surakarta tahun ajaran 2014/2015. Sumber data yang digunakan yaitu Informan, Tempat/lokasi dan Peristiwa, serta Dokumentasi. Pelaksanaan pengumpulan data dilakukan melalui observasi langsung, wawancara dan dokumentasi. Berikut merupakan gambaran skema kerangka pemikiran:



Gambar 2.4. Kerangka Berpikir

3. HASIL DAN PEMBAHASAN

Penelitian dilakukan dalam 2 siklus yaitu siklus I dan siklus II. Hasil belajar penerapan pendekatan *Scientific* dengan menggunakan media *Software Prezi* pada mata pelajaran Administrasi Kepegawaian yaitu persentase jumlah siswa yang tuntas KKM, yaitu ≥ 75 pada prasiklus sebesar 45,7% dan persentase siswa yang belum tuntas sebesar 54,8%. Selanjutnya setelah diadakannya tindakan penerapan pendekatan *Scientific* dengan menggunakan media *Software Prezi* yang dilaksanakan pada siklus I persentase jumlah siswa yang memperoleh nilai KKM yaitu $\geq$ meningkat dari siklus I, sebesar 79,3% dan persentase siswa yang belum tuntas mengalami penurunan dari siklus I menjadi 20,7%. Kemudian pada siklus II persentase jumlah siswa yang memperoleh nilai KKM yaitu ≥ 75 sebesar 100% dan persentase jumlah siswa yang belum tuntas mengalami penurunan dari siklus I menjadi 0% atau tidak ada siswa yang memperoleh nilai belum tuntas pada siklus II ini. Rata-rata nilai hasil belajar dari setiap siklusnya, pada prasiklus rata-rata nilainya yaitu 75, siklus I rata-rata nilainya meningkat menjadi 78,6 dan pada siklus II rata-rata nilainya juga mengalami peningkatan menjadi 85,4.

Berdasarkan deskripsi tersebut dapat disimpulkan bahwa terdapat peningkatan hasil belajar mata pelajaran Administrasi Kepegawaian dengan penerapan pendekatan *Scientific* dengan menggunakan media *Software Prezi* pada siswa kelas XI AP2 SMK Negeri 3 Surakarta.

Berdasarkan analisis dari siklus I dan II, peneliti menemukan kendala pembelajaran penerapan pendekatan *Scientific* dengan menggunakan media *Software Prezi*, adapun kendala yang dihadapi dan solusi pada tindakan penelitian ini adalah sebagai berikut: (a) guru kurang menguasai kelas, (b) pembagian waktu kurang maksimal, (c) guru masih kurang tanggap terhadap siswa yang kurang aktif.

Adapun solusi dari kendala yang dihadapi dari penerapan pendekatan *Scientific* dengan menggunakan media *Software Prezi* adalah sebagai berikut: (a) guru diberikan arahan kembali dan semangat dalam penerapan pendekatan *Scientific* dengan menggunakan media *Software Prezi*, (b) guru harus pandai dalam pembagian waktu secara maksimal, (c) guru harus lebih tanggap lagi kepada siswa yang belum aktif dalam pembelajaran.

Dengan demikian, peranan guru yang tidak maksimal dapat menghambat pelaksanaan pembelajaran dengan penerapan pendekatan *Scientific* dengan menggunakan media *Software Prezi*. Oleh karena itu, kelemahan penerapan pendekatan *Scientific* dengan menggunakan media *Software Prezi* menuntut peran guru yang maksimal dalam membimbing dan memotivasi siswa dalam pembelajaran sehingga kegiatan pembelajaran dapat dirasakan siswa menjadi menarik dan menyenangkan.

4. KESIMPULAN

Berdasarkan data yang telah dikumpulkan dan analisis yang telah dilakukan peneliti dapat mengambil kesimpulan, antara lain: (1) Penerapan pendekatan *Scientific* dengan menggunakan media *Software Prezi* dapat meningkatkan hasil belajar pada mata pelajaran administrasi kepegawaian pada siswa kelas XI AP2 SMK Negeri 3 Surakarta tahun ajaran 2014/2015. Hal ini terbukti dengan peningkatan persentase ketuntasan hasil belajar dengan KKM ≥ 75 pada siklus I sebesar 79,3% dengan rata-rata nilai kelas 78,6 dan siklus II sebesar 100% dengan rata-rata nilai kelas 85,4. (2) Kendala dan solusi penerapan pendekatan *Scientific* dengan menggunakan media *Software Prezi* untuk meningkatkan hasil belajar pada mata pelajaran administrasi kepegawaian pada siswa kelas XI AP2 SMK Negeri 3 Surakarta tahun ajaran 2014/2015, kendalanya yaitu: (a) guru kurang menguasai kelas, (b) pembagian waktu kurang maksimal, (c) guru masih kurang tanggap terhadap siswa yang kurang aktif. Solusinya: (a) guru diberikan arahan kembali dan semangat dalam penerapan pendekatan *Scientific* dengan menggunakan media *Software Prezi*, (b) guru harus pandai dalam pembagian waktu secara maksimal, (c) guru harus lebih tanggap lagi kepada siswa yang belum aktif dalam pembelajaran.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, S. (2010). *Penelitian Tindakan Kelas*. Yogyakarta: Aditya Media.
- Arsyad, A. (2013). *Media Pembelajaran Edisi Revisi*. Jakarta: PT Raja grafindo Persada.
- Hamruni. (2012). *Strategi Pembelajaran*. Yogyakarta: Insan Madani.
- Hosnan, M. (2014). *Pendekatan Saintifik Dan Kontekstual Dalam Pembelajaran Abad 21*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Kemdikbud. 2013. *Pengembangan Kurikulum 2013*. Paparan Mendikbud dalam Sosialisasi Kurikulum 2013. Jakarta :Kemdikbud.
- Kemdikbud. 2013. *Pendekatan Scientific (Ilmiah) dalam Pembelajaran* . Jakarta: Pusbangprodik.
- Padmono. (2011). *Media Pembelajaran*. Surakarta: FKIP UNS
- Sudjana, Nana. (2010). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar. (Cet. XV)*. Bandung: PT. Ramaja Rosdakarya.

Surakarta, 19 September 2015
Seminar Nasional PAP “Pengembangan Ilmu
dan Profesi Administrasi Perkantoran: Peluang dan
Tantangan” www.snppap.fkip.uns.ac.id

Suprijono, A. (2013). *Cooperative Learning Teori & Aplikasi Paikem*.
Yogyakarta: Pustaka Belajar.